



Allegato n. 1 PTOF 19-22

FONDAZIONE ANDREA MANDELLI E ANTONIO RODARI

# **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**

## **(P. A. I.)**

2020-2021

Approvato dal collegio docenti il  
18/06/2020

**SCUOLA PRIMARIA PARITARIA  
“ANDREA MANDELLI”**

VIA PAVONI 10A  
MILANO

**Scuola Primaria Paritaria**  
**Fondazione Andrea Mandelli e Antonio Rodari**  
**a.s. 2019/2020**

**Piano Annuale per l'Inclusività**  
**per l'anno scolastico 2020/2021**

Il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività) è uno strumento di progettazione dell'Offerta Formativa che valuta il livello d'inclusione della scuola.

Questo strumento aiuta ad accrescere la consapevolezza dei docenti nei confronti dell'inclusività; favorisce la pianificazione e gli interventi volti a sviluppare e migliorare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nella realizzazione degli obiettivi comuni.

La Scuola Primaria Paritaria Andrea Mandelli offre una proposta educativa e didattica uguale per tutti, articolata e calibrata in modo che ciascun alunno, secondo tempi e metodi adeguati, possa farla propria.

Questo documento esplicita l'impegno per l'inclusione ed è diviso in due parti: nella prima parte analizza i punti di forza e le criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell' a.s. 2019/2020; nella seconda parte si propongono gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l' a.s. 2020/2021.

## PREMESSA

La pandemia da Covid-19 ha portato prima ad un'iniziale sospensione dell'attività didattica (dal 24 febbraio all' 8 marzo 2020), poi ad una chiusura delle scuole fino alla fine dell'anno scolastico (8 giugno 2020). Pertanto la progettazione prevista nel PAI dell'anno scolastico 2019/2020 si è potuta attuare fino al 24 febbraio 2020. Dopo questa data si è dovuta riprogettare l'organizzazione scolastica attraverso l'attuazione di una DAD (Didattica A Distanza).

Anche nella didattica a distanza, la preoccupazione della scuola è stata quella di porre una particolare attenzione agli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), attraverso:

- Stretta collaborazione e confronto della direzione e dei docenti con le famiglie degli alunni attraverso scambio di e-mail e colloqui.
- Collegamento giornaliero su piattaforma Teams delle insegnanti per il sostegno con gli alunni con disabilità (L.104) per continuare a svolgere le attività individualizzate sia di consolidamento degli obiettivi affrontati nella didattica in presenza sia per l'apprendimento personalizzato di nuove conoscenze.
- Collegamenti individuali della maestra prevalente, previo accordo con la famiglia, con gli alunni che avevano manifestato fragilità emotive o difficoltà nell'apprendimento o nel consolidamento di contenuti affrontati in classe. Durante i collegamenti si sono svolte delle attività personalizzate.
- Colloqui personali delle famiglie con il dottor Ceriani (psicologo e psicoterapeuta) concordati con la direzione e la maestra prevalente.
- Offerta della scuola di un servizio di recupero e consolidamento dei contenuti affrontati durante l'anno scolastico, guidato dai docenti della scuola, per ciascuna classe, dal 9 al 26 giugno 2020, in collegamento sulla piattaforma Teams dalle h. 9.30 alle 10.30.

# Scuola Primaria Paritaria Fondazione Andrea Mandelli e Antonio Rodari

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019-2020

A. Rilevazione dei BES presenti (disagio prevalente) :	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>4</b>
➤ <b>Altro</b>	
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>9</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>9</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
3. <b>svantaggio</b>	<b>6</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro: fragilità d'apprendimento</b>	<b>5</b>
<b>Totali</b>	<b>21</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO (gruppo operativo per l'integrazione)</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC (Assistenza Educativa Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Docenti tutor</b>	Partecipazione a GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti specialisti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA (personale non docente)</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della scuola come comunità educante (insieme di persone coinvolte a vario titolo nel processo di crescita della persona del bambino e nella costruzione della conoscenza).	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: Corsi di formazione multimediale per la didattica a distanza	

	(conoscenza e utilizzo della piattaforma teams di Office 365, conoscenza e utilizzo di Stream, conoscenza delle risorse in ambiente Apple).				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2020-2021

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola Primaria Andrea Mandelli è così organizzata:

- La Direttrice Didattica dirige e coordina le diverse attività e prende visione dei PEI e dei PDP.
- I docenti per il sostegno, in stretta collaborazione con l'insegnante coordinatrice di classe e il consiglio di classe hanno il compito di redigere il PEI all'inizio dell'anno e revisionarlo alla fine (L. 104).
- Le coordinatrici di classe hanno il compito di redigere il PDP per gli alunni con DSA in possesso di certificazione sanitaria (L. 170) e per alunni riconosciuti con BES dal Consiglio di Classe (CM 8/3/2013).
- All'interno del Consiglio di classe si scelgono i metodi più efficaci e si adottano gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate per gli alunni con BES certificati e non certificati.
- I docenti per il sostegno e le coordinatrici di classe collaborano con le famiglie e con gli specialisti che seguono gli alunni, attraverso degli incontri periodici.
- Gli AEC (Assistenti Educativi Culturali) partecipano all'azione educativa in sinergia con i docenti, accompagnando i bambini con difficoltà e supportandoli nelle relazioni con il gruppo classe, nei momenti di ricreazione e durante il pranzo.
- Il docente di riferimento sul sostegno ha la funzione di coadiuvare la Direttrice Didattica nel coordinamento del gruppo di lavoro GLI e del gruppo delle insegnanti per sostegno.

A partire dal mese di gennaio 2019 è diventato membro effettivo del GLI il dott. Luca L. Ceriani psicologo – psicoterapeuta (Albo Psicologi Lombardia n. 5325), docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, che fornirà una consulenza specialistica apportando la propria specifica competenza in merito a:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- supervisione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevedono:

- Un seminario di formazione rivolto ai docenti con i seguenti obiettivi: conoscere la cultura dei bambini stranieri accolti nella scuola; approfondire le difficoltà linguistiche legate all'apprendimento e individuare possibili percorsi di aiuto.
- Un percorso di formazione dei docenti sugli alunni con DSA, con il dottor Ceriani, specialista interno alla scuola.
- Partecipazione a corsi di formazione esterni alla scuola in riferimento a specifiche disabilità.
- Momenti di formazione e aggiornamento all'interno della scuola che hanno l'obiettivo di condividere le conoscenze acquisite dai docenti nella partecipazione ai diversi corsi di formazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Saranno strutturate delle verifiche personalizzate in nesso agli obiettivi formativi e didattici specifici per gli alunni con difficoltà.
- Nello svolgimento delle prove si darà un tempo adeguato e si utilizzeranno modalità e strumenti propri.
- Sarà elaborato un ventaglio di prove diversificate da proporre agli alunni in rapporto al livello di apprendimento raggiunto.
- Si attuerà una valutazione legata a momenti di lavoro in piccolo gruppo (ricerche o approfondimenti

su argomenti trattati), ad attività espressive di vario genere e a momenti non strutturati (gioco, ricreazione, convivenza).

- Si adotteranno misure dispensative dove occorre, ponendo attenzione e valorizzando i punti di forza di ciascun alunno.
- Si prevede la possibilità di convocare consigli di classe straordinari, svolgere colloqui mensili con la famiglia e incontrare i terapisti per avere un quadro complessivo valutativo del percorso dell'alunno.

### **Organizzazione del sostegno (L. 104) e degli aiuti e supporti (altri alunni BES) presenti all'interno della scuola.**

**Essi sono così organizzati:**

#### **Attività in orario scolastico:**

1- **sostegno agli alunni con disabilità certificate**: gli alunni sono seguiti dalle insegnanti per il sostegno che collaborano sia con il corpo docente sia con gli AEC (assistenti educativi culturali). Gli alunni seguono la proposta della classe opportunamente personalizzata negli obiettivi, nei contenuti e nel metodo. Parallelamente al lavoro della classe sono previsti dei momenti di lavoro individualizzato volto a consolidare e ad approfondire alcuni contenuti affrontati nella proposta didattica. Il lavoro è supportato dall'uso di strumenti informatici e multimediali.

2- **supporto agli alunni con BES**: in classe gli alunni con BES partecipano alla proposta didattica della classe. Le insegnanti, nell'attuazione di tale proposta adottano metodi e strategie di natura inclusiva. Su progetti mirati, le insegnanti di classe lavorano in compresenza con altri docenti della scuola, per poter garantire un percorso sempre più personalizzato e adeguato al bisogno degli alunni. Sono utilizzati strumenti multimediali, come la L.I.M., di cui ogni classe è fornita, che sostengono l'attenzione e facilitano l'apprendimento. Si favorisce l'uso del computer per gli alunni che necessitano di tale strumento per la stesura di testi. A supporto dello studio delle discipline e dello svolgimento degli esercizi di grammatica e matematica, è previsto l'uso di strumenti compensativi (tabelle grammaticali, tavole pitagoriche, calcolatrice, schede semplificate, mappe e schemi...).

#### **Attività pomeridiane:**

- Nella situazione di emergenza dovuta al Covid-19 il tutoraggio dei bambini in difficoltà, concordato con famiglia ed insegnante tutor, verrà svolto tramite collegamenti su piattaforma TEAMS mediante incontri individuali o a piccolo gruppo con docenti della scuola o specialisti; tali appuntamenti sono volti all'aiuto allo studio, al consolidamento e/o all'approfondimento di particolari contenuti didattici.
- In una situazione di normalizzazione dell'attività scolastica, dopo la pandemia da Covid-19, la scuola prevede:
  - un servizio individuale di aiuto allo studio, "I compiti amici", concordato con la famiglia e la maestra prevalente. La durata del servizio e la frequenza sono stabilite rispetto al bisogno dell'alunno; lo svolgimento dello stesso avviene nei locali della scuola. Sono coinvolti i docenti disponibili della scuola.
  - All'occorrenza vengono strutturati dei momenti pomeridiani di recupero individuali o in piccolo gruppo volti al consolidamento e all'approfondimento di particolari contenuti didattici; tali momenti sono guidati dai docenti della scuola.

### **Organizzazione delle diverse figure di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con alcuni centri che offrono all'interno della stessa assistenza educativa e assistenza alla comunicazione per alunni con disabilità certificata.



### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Si conferma l'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia.

L'Associazione Genitori organizza e promuove incontri di sensibilizzazione alle tematiche educative; inoltre organizza gesti volti a sostenere raccolta di fondi per borse di studio e agevolazioni per le famiglie.

L'Associazione Poltronieri è impegnata nella ricerca di risorse da destinare al sostegno economico delle famiglie con alunni con disabilità.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La condivisione di momenti e gesti di convivenza, di feste, di uscite didattiche, dei laboratori di attività espressive, favoriscono l'incrementarsi di relazioni significative tra bambini, adulti e gli altri componenti della scuola e la crescita del sentimento di appartenenza alla comunità scolastica.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Al fine di sviluppare strategie e metodologie didattiche ed educative tese a favorire una maggiore inclusività scuola intende:

- beneficiare delle diverse competenze professionali e del bagaglio esperienziale maturati nel corso degli anni dal corpo docente;
- approfondire la conoscenza e l'utilizzo di strumenti multimediali.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Partecipazione ai diversi progetti banditi dal comune e dal consiglio di zona per acquisire risorse a sostegno di attività inclusive e acquisto di strumenti compensativi.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Per i bambini con disabilità provenienti dalla scuola dell'infanzia sono previsti:

- Incontri conoscitivi e di osservazione tra la Direttrice Didattica della Scuola Primaria, il Referente per il sostegno della scuola primaria e la Direttrice della Scuola dell'Infanzia;
- Colloqui d'informazione tra le maestre della Scuola d'Infanzia e quelle della Scuola Primaria.
- Colloqui tra la Direttrice e la famiglia;
- Colloqui tra la famiglia e i futuri docenti;
- Colloqui tra la scuola e i terapeuti.
- Preparazione dell'ingresso dei bambini con disabilità nella Scuola Primaria (conoscenza degli ambienti e dell'insegnante di classe prima dell'inizio della scuola).

Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado sono previsti:

- incontri dei dirigenti dei due livelli di scuola con gli insegnanti della classe per un passaggio di consegne del percorso scolastico dell'alunno, documentato nel PEI;
- passaggio dei documenti con particolare attenzione al PEI e/o PDP;
- personalizzazione dei compiti delle vacanze estive assegnati dalla scuola secondaria da parte dell'insegnante per il sostegno.

L'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 sarà condizionato dalla situazione di emergenza della pandemia da Covid-19. Pertanto l'organizzazione della scuola si modificherà per rispondere a tale circostanza nel rispetto delle direttive vigenti e al fine di continuare a favorire la personalizzazione della proposta didattica in rapporto ai bisogni di ciascun alunno ed in particolare degli alunni con BES.

I docenti, se necessario, continueranno a mettere in atto strategie didattiche inclusive per rispondere al bisogno contingente:

- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni.
- Azioni di tutoraggio on line.
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial.
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...).
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (computer, tablet, uso della piattaforma TEAMS).

Ci si riserva di aggiornare il PAI qualora vi fossero sostanziali modifiche legate alla situazione post-pandemia.

**Deliberato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18 giugno 2020**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 18 giugno 2020**