



Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria Andrea Mandelli

Via Bonomi 1 - 20158 Milano

tel. 02 39325014 - fax 02 39316000

segreteria.secondaria@mandellirodari.org

Allegato n. 1 Ptof 2019-22

Scuola Secondaria di primo grado
Fondazione Andrea Mandelli e Antonio Rodari
a.s. 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusività
anno scolastico 2020/2021

Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa che valuta il livello di inclusione della scuola.

Questo strumento aiuta ad accrescere la consapevolezza dei docenti nei confronti dell'inclusività e a pianificare e intervenire per sviluppare e migliorare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

La Scuola Secondaria di primo grado Andrea Mandelli offre una proposta educativa e didattica uguale per tutti, articolata e calibrata in modo che ciascun alunno, secondo tempi e metodi adeguati, possa farla propria.

Questo documento esplicita l'impegno per l'inclusione ed è diviso in due parti. Nella prima parte si analizzano i punti di forza e le criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico 2019/2020; nella seconda parte si propongono gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico 2020/2021.

FONDAZIONE ANDREA MANDELLI e ANTONIO RODARI

Decreto Regione Lombardia N° 13789 del 1-12-2006

Codice Fiscale 80031350152 - Partita IVA 06738390159

Via Giuseppe Cesare Abba 22 - 20158 MILANO tel. 02.69005160 - fax 02.69001722 - fondazione@mandellirodari.org - www.mandellirodari.org

Osservazioni preliminari

La progettazione prevista nel PAI per l'anno scolastico 2019/2020 si è potuta attuare fino al 24 febbraio 2020 causa sospensione dell'attività didattica e chiusura della scuola a seguito dei provvedimenti presi per contrastare la pandemia da Covid-19. A partire dal 9 marzo 2020 l'attività didattica è ripresa nella modalità a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. Anche nella didattica a distanza, la preoccupazione della scuola è stata quella di porre una particolare attenzione agli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguendo il lavoro di supporto e inclusione in particolare attraverso le seguenti modalità:

- Stretta collaborazione e confronto della direzione e dei docenti con le famiglie degli alunni con BES attraverso colloqui on line e/o scambio di mail.
- Collegamento giornaliero su piattaforma Teams delle insegnanti per il sostegno con gli alunni con disabilità (L.104) per continuare a svolgere le attività individualizzate secondo quanto previsto nel PEI di ciascun alunno.
- A partire dal mese di aprile, ripresa del sostegno educativo a distanza per proseguire soprattutto il lavoro di mediazione relazionale iniziato nella parte iniziale dell'anno.
- Essendo stata sospesa l'attività pomeridiana di tutoraggio per ragazzi con Dsa e le altre attività di aiuto allo studio, sono state previste all'interno dell'orario di ciascun docente - in particolare per quanto riguarda italiano, matematica e inglese – ore pomeridiane di ripresa a piccoli gruppi o individuale per permettere ai ragazzi con difficoltà o lacune di recuperare o consolidare quanto spiegato nel corso della mattina.
- Prosecuzione del lavoro del GLI attraverso incontri on line secondo gli appuntamenti previsti (riunione inizio marzo e fine maggio) e particolare attenzione posta agli alunni con BES nel corso dei consigli di classe.

Per quello che riguarda la progettazione delle attività per l'anno scolastico 2020/2021, quanto previsto in questo documento sarà soggetto a revisione o modifica qualora ci fossero ulteriori disposizioni da parte delle autorità competenti.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES¹ presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Psicofisici	5
➤ ADHD/DOP²	2
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA³	33
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
Totali	43
% su popolazione scolastica	15,20
N° PEI⁴ redatti dal GLI⁵	7
N° di PDP⁶ redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

¹ Bisogni Educativi Speciali

² Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività / Disturbo Oppositivo Provocatorio

³ Disturbi Specifici dell'Apprendimento

⁴ Piano Educativo Individualizzato

⁵ Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

⁶ Piano Didattico Personalizzato

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC⁷	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento⁸		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

⁷ Assistente Educativo e Culturale

⁸ Tale ruolo è stato assunto dai Coordinatori di classe

Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA⁹	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI¹⁰	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì

⁹ Personale Amministrativo Tecnico Ausiliario

¹⁰ Centri Territoriali di Supporto / Centri Territoriali per l'Inclusione

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
<i>* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola Secondaria di primo grado Andrea Mandelli per le attività inclusive è così organizzata:

- Il Preside dirige e coordina tutte le attività e prende visione dei PEI e PDP.
- I Docenti di sostegno hanno il compito di redigere il PEI all'inizio dell'anno insieme ai docenti di classe e sono i mediatori tra l'alunno e il Consiglio di classe. Il PEI viene poi sottoposto alla revisione degli specialisti che hanno in carico l'alunno.
- I Coordinatori di classe hanno il compito di redigere il PDP per gli alunni con DSA con certificazione sanitaria e per alunni a cui sono riconosciuti BES dal Consiglio di classe. Per la stesura del PDP, i Coordinatori di classe consultano i docenti di classe e si avvalgono dell'aiuto specifico dei docenti referenti per il PAI.

All'interno del Consiglio di classe si scelgono i metodi più efficaci e si adottano gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate per gli alunni con BES certificati e non certificati.

- I Consigli di Classe prendono visione dei PEI e dei PDP e li approvano entro tre mesi dall'inizio delle lezioni. PEI e PDP vengono poi presentati alle famiglie degli alunni dal Coordinatore di classe e sottoscritti dalle stesse dopo che ne hanno preso visione.
- I Docenti di sostegno, i Coordinatori di classe e il Preside collaborano con le famiglie e con gli specialisti che seguono gli alunni con BES.
- Nel corso dei Consigli di classe dell'anno vengono monitorati costantemente i passi degli alunni con BES e coordinati gli interventi di tutte le figure coinvolte.

Per l'anno scolastico 2020/2021, come per gli anni precedenti, è prevista l'individuazione di un Docente di riferimento per coordinare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), costituito dal docente stesso, dal Preside, dai Coordinatori di classe e dagli insegnanti di sostegno. Al GLI partecipa anche il dottor Ceriani Luigi (psicologo e psicoterapeuta) in qualità di consulente specialista.

Sono previsti tre incontri durante l'anno per discutere dei singoli casi e per verificare i percorsi di didattica inclusiva in atto. Nel primo incontro, da svolgersi entro il mese di novembre, vengono ribaditi i criteri per la formulazione dei PEI e dei PDP e vengono revisionati i modelli utilizzati; il secondo incontro, da svolgersi nel mese di febbraio, è focalizzato sulla verifica specifica del percorso di ciascun alunno soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo degli strumenti compensativi; nell'ultimo incontro, da svolgersi nel mese di maggio, si valuterà con precisione la situazione degli alunni di terza media nella prospettiva degli esami e verranno precisati gli strumenti compensativi che potranno essere utilizzati e le tipologie delle prove differenziate.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2020/2021 sono previsti incontri di approfondimento tenuti da docenti interni specializzati in didattica inclusiva e la partecipazione a corsi di formazione specifica sulla didattica inclusiva soprattutto per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue straniere (in particolare l'inglese) e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Un'attenzione particolare sarà riservata anche alla formazione dei docenti di classe e di sostegno per quanto riguarda le modalità di inclusività e di supporto con la Didattica a Distanza.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Negli ultimi anni è stato svolto da tutti i docenti un lavoro di revisione e precisazione degli obiettivi didattici per ogni materia e degli obiettivi trasversali in riferimento alle competenze chiave europee. Tale lavoro ha permesso di iniziare una riflessione anche sulle modalità di valutazione per tutti gli alunni e quindi anche per alunni con PEI e PDP. L'attenzione all'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive è incrementata e monitorata dal Preside e dai Coordinatori sia durante i Consigli di classe che in altri incontri specifici con singoli docenti. Per l'anno scolastico 2020/2021 si intende proseguire questo lavoro su obiettivi e metodologie concentrandosi anche sulle tipologie di prove (scritte e orali) per garantire sempre più una valutazione attenta e precisa dei passi compiuti da ciascun ragazzo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il **sostegno** all'interno della scuola è così organizzato:

1- **sostegno agli alunni con disabilità certificate**: gli alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno che collaborano sia con i docenti curricolari sia con gli AEC. Questi studenti svolgono le attività della classe in modo mirato e semplificato, sia in aula con i compagni o individualmente con l'insegnante di sostegno fuori dall'aula per riprendere quanto fatto in classe. Con l'aiuto dell'insegnante di sostegno gli alunni con disabilità possono affrontare in modo più proficuo un determinato argomento, potenziare e consolidare gli obiettivi di apprendimento e incrementare la loro autonomia attraverso l'acquisizione di un metodo di lavoro chiaro, strutturato e sequenziale.

Per favorire il lavoro, i docenti di sostegno utilizzano un approccio multisensoriale, avvalendosi di una mediazione didattica personalizzata per l'alunno, facendo uso di strumenti compensativi informatici (computer, iPad, software specifici) e cartacei (tabelle, schemi, immagini...).

2- **sostegno agli alunni con DSA**: in classe gli alunni con DSA sono seguiti dai docenti curricolari che adottano metodi e strategie di intervento inclusivi e personalizzati. Per favorire una didattica inclusiva, che utilizzi più canali di comunicazione delle informazioni e sostenga uno stile di apprendimento visivo, i docenti fanno uso di strumenti informatici (Apple TV, iPad e LIM) durante le ore curricolari di lezione. I docenti curricolari forniscono materiali ad hoc e utilizzano le cartelle condivise del portale My e le classi virtuali sulla piattaforma Microsoft Teams per mettere a disposizione degli studenti eventuali materiali integrativi e di supporto (schemi, sintesi, mappe, video...).

Nel pomeriggio, a partire dal mese di gennaio, è previsto un servizio di supporto e potenziamento del metodo di studio, tenuto da insegnanti specialisti, specifico per alunni con DSA. I ragazzi sono

seguiti da un docente tutor in piccoli gruppi omogenei per quanto riguarda il livello di classe e i bisogni particolari di ciascuno. Tale doposcuola ha come obiettivo principale quello di incrementare nel tempo l'autonomia del ragazzo, attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace, sostenuto dall'utilizzo di strumenti compensativi specifici sia informatici (computer, iPad, software dedicati) che cartacei (tabelle, schemi, immagini...) e da un approccio al lavoro chiaro, strutturato e sequenziale. Tale attività prosegue le esperienze avviate negli anni passati dei "Compiti Insieme" - in collaborazione con l'Associazione Genitori all'interno del progetto sostenuto dal comune di Milano, "Scuole aperte" - e "Compiti Amici" - in collaborazione con la Fondazione Grossman.

Per favorire inoltre un percorso adeguato ed efficace per tutti gli alunni, la scuola Mandelli offre possibilità di frequentare durante il pomeriggio per tutto l'anno scolastico:

- studio guidato pomeridiano cinque volte alla settimana tenuto dai docenti curricolari;
- corsi di recupero pomeridiani di italiano, matematica, inglese, a cura degli insegnanti di classe.

Tali attività di recupero saranno svolte preferibilmente in presenza a scuola, oppure da remoto tramite la piattaforma Microsoft Teams.

A partire da gennaio 2021:

- studio guidato tutoriale con la collaborazione dell'associazione di volontariato "Amici di Andrea", rivolto in particolare agli alunni con difficoltà generiche e scarsamente motivati nel lavoro di ripresa personale delle tematiche trattate in classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Normalmente la scuola si avvale delle forme di sostegno presenti al suo interno. In alcuni casi viene consigliato alla famiglia di individuare un tutor per l'aiuto allo studio pomeridiano. Per garantire la continuità metodologica tra mattino e pomeriggio, i docenti curricolari collaborano e danno indicazioni precise e costanti ai tutor durante tutto l'anno scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola in collaborazione con l'Associazione Genitori e l'Associazione Poltronieri pone particolare attenzione al rapporto con le famiglie per coinvolgerle e collaborare nel modo più efficace.

Anche per l'anno scolastico 2020/2021 questa collaborazione proseguirà attraverso:

- dialoghi costanti con le famiglie degli alunni con BES. Per tutti i genitori è prevista, infatti, la possibilità di fissare colloqui con i coordinatori di classe e con il preside per seguire costantemente il percorso dell'alunno; in particolare i genitori degli alunni con BES vengono convocati dai Coordinatori o dal Preside per sottoscrivere il PEI o il PDP entro il mese di dicembre, al momento della consegna delle schede di valutazione intermedie e finali. Nel mese di giugno inoltre i genitori degli alunni che hanno frequentato a scuola il supporto e il potenziamento pomeridiano al metodo

di studio hanno un colloquio con il docente tutor in modo da verificare il percorso svolto. Un altro momento di colloquio per tutti i genitori con BES è svolto con il Preside nel mese di luglio per verificare il percorso dell'anno e iniziare a impostare gli interventi per l'anno successivo. In questa occasione il Preside incontra anche le famiglie degli alunni con BES in ingresso per l'anno scolastico successivo.

- incontri di sensibilizzazione e di formazione;
- ricerca di risorse da destinare a tale problematica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per l'anno scolastico 2020/2021 si propone quanto segue:

- Confermare le ore di compresenza alla mattina per poter lavorare in gruppi più piccoli e per poter quindi personalizzare maggiormente la didattica. In particolare ci sarà un'ora di compresenza alla settimana per tutte le classi con Storia e Inglese e un'ora di compresenza con l'insegnante di inglese e l'insegnante madrelingua per tutte le classi.
- Individuare ore di compresenza aggiuntive valutate in itinere dai consigli di classe per organizzare attività didattiche di recupero e potenziamento dell'utilizzo degli strumenti compensativi (ore di compresenza matematica/italiano).
- 4 tipi di aiuto allo studio:

- studio guidato pomeridiano cinque volte alla settimana tenuto dai docenti curricolari;
- corsi di recupero pomeridiani di italiano, matematica, inglese, a cura degli insegnanti di classe. Tali attività di recupero saranno svolte preferibilmente in presenza a scuola, oppure da remoto tramite la piattaforma Microsoft Teams.

A partire da gennaio 2021:

- studio guidato tutoriale con la collaborazione dell'associazione di volontariato "Amici di Andrea";
- servizio di supporto e potenziamento del metodo di studio specifico per alunni con DSA a cura di insegnanti specialisti.

- Attività laboratoriali integrate che permettono agli alunni con BES un maggior coinvolgimento:
 - in orario curricolare approccio laboratoriale nelle discipline di Arte e Immagine e Tecnologia/Informatica. Tali discipline vengono utilizzate anche come supporto per le altre materie in percorsi interdisciplinari.
 - laboratori pomeridiani di potenziamento (a partire da gennaio 2021): cineforum in Inglese, Laboratorio di tecnologia e matematica, Ultimate fresbee.
- Per favorire una maggior esposizione alla lingua inglese e un suo potenziamento, per l'anno 2020/2021 si è scelto di continuare ad avvalersi di un docente madrelingua specializzato che lavorerà insieme all'insegnante di classe un'ora alla settimana in tutte le classi. Per coloro i quali desiderassero implementare anche a casa l'apprendimento della lingua

inglese, è disponibile la piattaforma specifica DynEd. Questo sistema fornisce una modalità di acquisizione della lingua rispondente al modo con cui il cervello umano automatizza un'abilità, ripercorrendo la linea naturale dell'apprendimento linguistico (prima listening e speaking, poi reading e writing). I ragazzi sono seguiti da un docente tutor specializzato che una volta alla settimana in un incontro pomeridiano a scuola, monitora il lavoro individuale e dà indicazioni per proseguire in modo proficuo con questo metodo.

Verrà inoltre proposto, sempre nell'ambito delle attività pomeridiane, un Cineforum in lingua inglese tenuto dalle docenti del mattino per coinvolgere gli alunni e potenziare le abilità di ascolto e parlato della lingua inglese.

Ultima attività proposta di potenziamento sarà un soggiorno all'estero a Dublino di due settimane nel mese di luglio in collaborazione con l'agenzia World Travellers.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola intende:

- Avvalersi delle diverse esperienze professionali maturate nel corso degli anni per migliorare l'inclusività della scuola, attraverso lo scambio di esperienze didattiche tra i docenti nell'ambito dei momenti di programmazione comune.
- incrementare i software specifici per ragazzi con BES;
- incrementare l'utilizzo di strumentazione compensativa già in adozione;
- incrementare il coinvolgimento dei docenti nel GLI.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per l'anno scolastico 2020/2021 si intende incrementare l'utilizzo di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti di inclusione. In particolare si intende avviare un progetto di incremento delle ore di compresenza dei docenti curricolari la mattina per potenziare il lavoro di recupero e di utilizzo degli strumenti compensativi specifici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Come già avviene, il Preside incontra le maestre delle scuole primarie, gli specialisti e le famiglie per avere un quadro iniziale sull'alunno, sul percorso fatto e le strategie adottate durante la scuola primaria.

Analogamente, il Preside incontra anche i docenti delle scuole Secondarie di secondo grado che accoglieranno i ragazzi con disabilità provenienti dalla nostra scuola e, in accordo con le famiglie, incontrerà i futuri insegnanti degli alunni con DSA.

Redatto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 MAGGIO 2020,

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 GIUGNO 2020