



# **Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)**

**per l'anno scolastico 2021/2022**

**Scuola dell'Infanzia  
Fondazione Andrea Mandelli e Antonio Rodari**

Il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività) è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa che valuta il livello di inclusione della scuola.

Questo strumento aiuta ad accrescere la consapevolezza dei docenti nei confronti dell'inclusività e a pianificare e intervenire per sviluppare e migliorare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

La Scuola dell'Infanzia Antonio Rodari offre una proposta educativa e didattica uguale per tutti, articolata e calibrata in modo che ciascun alunno, secondo tempi e metodi adeguati, possa farla propria.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti:  | n°            |
|--|---------------|
| <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                               |               |
| ➤ minorati vista   | 0             |
| ➤ minorati udito   | 0             |
| ➤ Psicofisici  | 1             |
| <b>disturbi evolutivi specifici</b>  |               |
| ➤ DSA  | 0             |
| ➤ ADHD/DOP   | 0             |
| ➤ Borderline cognitivo   | 0             |
| ➤ Altro  | 2             |
| <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>   |               |
| ➤ Socio-economico  | 0             |
| ➤ Linguistico-culturale  | 0             |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | 0             |
| ➤ Altro  | 0             |
| <b>Totali</b>  | <b>3</b>      |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>0,90 %</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>3</b>      |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>3</b>      |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>0</b>      |

| <b>Risorse professionali specifiche</b>             | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Si / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>Si</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>No</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Si</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>Si</b>      |
|   |   |                |
|   |   |                |

| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Si / No</b> |
|---|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>    | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLI   | <b>No</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>No</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>No</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>No</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                      | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|   | Altro:   |                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>No</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>No</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>Si</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Si</b> |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>Si</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>Si</b> |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>No</b> |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>No</b> |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>No</b> |
|  | Progetti territoriali integrati   | <b>No</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>No</b> |
|  | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Si</b> |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>No</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>No</b> |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>No</b> |
| <b>Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Si</b> |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Si</b> |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>No</b> |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>No</b> |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Si</b> |
|  | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          | X        |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | x        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          |          | x        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          | X        |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | X        |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

La Scuola dell'Infanzia Antonio Rodari è così organizzata:

- Il Dirigente Scolastico dirige e coordina tutta l'attività e prende visione dei PEI e PDP.
- I Docente educativo ha il compito di redigere il PEI e il PDP all'inizio dell'anno ed è il mediatore tra l'alunno e il Consiglio di classe.
- I Docenti di classe collaborano con le famiglie e con gli specialisti che seguono già gli alunni.

A partire dal mese di gennaio 2019 diventa membro effettivo del GLI il dott. Luca L. Ceriani psicologo – psicoterapeuta (Albo Psicologi Lombardia n. 5325), docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, che fornirà una consulenza specialistica apportando la propria specifica competenza in merito a:

- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- ✓ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.
- ✓ In fase di emergenza Covid i gruppi di lavoro saranno limitati all'unità epidemiologica assegnata.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per l'anno scolastico 2021/2022 si prevedono incontri di formazione tenuti dal consulente della scuola Dott. Ceriani, psicologo, sui temi dell'osservazione del comportamento.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il **sostegno** all'interno della scuola è così organizzato:

1- sostegno agli alunni con disabilità certificate: gli alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno che collaborano con gli educatori.

Questi bambini svolgono le attività della classe in modo mirato e semplificato e spesso individualmente con l'insegnante di sostegno fuori dall'aula. Per favorire il lavoro, i docenti di sostegno fanno uso di strumenti informatici (computer, I-pad)

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola in collaborazione con l'Associazione Genitori e l'Associazione Poltronieri pone particolare attenzione al rapporto con le famiglie per coinvolgerle e collaborare nel modo più efficace. Attraverso:

- incontri di sensibilizzazione;
- ricerca di risorse da destinare a tale problematica.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti e acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive**

La scuola ha già accolto diversi alunni con disabilità certificate. Si intende:

- sfruttare le diverse esperienze professionali maturate nel corso degli anni per migliorare l'inclusività della scuola;
- incrementare l'utilizzo di strumentazione già in adozione;
- nell'ipotesi di chiusura scuola (lockdown in caso di pandemia) sono previsti piani DAD (Didattica a Distanza)

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La Direttrice insieme ai docenti di sostegno incontra gli educatori dell'asilo nido e gli specialisti per essere aiutati a capire le problematiche dell'alunno e il percorso fatto. Analogamente, la Direttrice incontra anche i docenti e i Dirigenti della Scuola Primaria, che accoglieranno i bambini con disabilità provenienti dalla nostra scuola.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021**  
**Aggiornato in data 29 settembre 2021**