



Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

per l'anno scolastico 2021/2022

**Scuola dell'Infanzia
Fondazione Andrea Mandelli e Antonio Rodari**

Il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività) è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa che valuta il livello di inclusione della scuola.

Questo strumento aiuta ad accrescere la consapevolezza dei docenti nei confronti dell'inclusività e a pianificare e intervenire per sviluppare e migliorare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

La Scuola dell'Infanzia Antonio Rodari offre una proposta educativa e didattica uguale per tutti, articolata e calibrata in modo che ciascun alunno, secondo tempi e metodi adeguati, possa farla propria.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	1
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	2
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	3
% su popolazione scolastica	0,90 %
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola dell'Infanzia Antonio Rodari è così organizzata:

- Il Dirigente Scolastico dirige e coordina tutta l'attività e prende visione dei PEI e PDP.
- I Docente educativo ha il compito di redigere il PEI e il PDP all'inizio dell'anno ed è il mediatore tra l'alunno e il Consiglio di classe.
- I Docenti di classe collaborano con le famiglie e con gli specialisti che seguono già gli alunni.

A partire dal mese di gennaio 2019 diventa membro effettivo del GLI il dott. Luca L. Ceriani psicologo – psicoterapeuta (Albo Psicologi Lombardia n. 5325), docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, che fornirà una consulenza specialistica apportando la propria specifica competenza in merito a:

- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- ✓ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.
- ✓ In fase di emergenza Covid i gruppi di lavoro saranno limitati all'unità epidemiologica assegnata.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2021/2022 si prevedono incontri di formazione tenuti dal consulente della scuola Dott. Ceriani, psicologo, sui temi dell'osservazione del comportamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il **sostegno** all'interno della scuola è così organizzato:

1- sostegno agli alunni con disabilità certificate: gli alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno che collaborano con gli educatori.

Questi bambini svolgono le attività della classe in modo mirato e semplificato e spesso individualmente con l'insegnante di sostegno fuori dall'aula. Per favorire il lavoro, i docenti di sostegno fanno uso di strumenti informatici (computer, I-pad)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola in collaborazione con l'Associazione Genitori e l'Associazione Poltronieri pone particolare attenzione al rapporto con le famiglie per coinvolgerle e collaborare nel modo più efficace. Attraverso:

- incontri di sensibilizzazione;
- ricerca di risorse da destinare a tale problematica.

Valorizzazione delle risorse esistenti e acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive

La scuola ha già accolto diversi alunni con disabilità certificate. Si intende:

- sfruttare le diverse esperienze professionali maturate nel corso degli anni per migliorare l'inclusività della scuola;
- incrementare l'utilizzo di strumentazione già in adozione;
- nell'ipotesi di chiusura scuola (lockdown in caso di pandemia) sono previsti piani DAD (Didattica a Distanza)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Direttrice insieme ai docenti di sostegno incontra gli educatori dell'asilo nido e gli specialisti per essere aiutati a capire le problematiche dell'alunno e il percorso fatto. Analogamente, la Direttrice incontra anche i docenti e i Dirigenti della Scuola Primaria, che accoglieranno i bambini con disabilità provenienti dalla nostra scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021
Aggiornato in data 29 settembre 2021